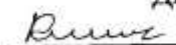


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа  
 И.В. Конырева  
«13» 06 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

по специальности среднего профессионального образования

**08.02.01-«Строительство зданий и сооружений»**  
на базе *основного общего образования*

Форма обучения  
очная


Комсомольск-на-Амуре, 2023

Рабочая программа учебного предмета СОО.01.11 «География» разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), с внесенными изменениями, утвержденными Приказом Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 N 732)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 2  
от «24» октября 2022г.

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

 Е.А. Малых

Автор рабочей программы:

 Н.О. Денисова  
«24» октября 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»</b>	<b>20</b>
<b>5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»</b>	<b>21</b>
<b>6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	<b>24</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО. 01.11 «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебного предмета СОО 01.11 «География» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01-«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

**1.2. Учебный предмет СОО.01.11 «География»** относится к общеобразовательному циклу обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## **1.3. Планируемые результаты освоения предмета**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии *общих компетенций*:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются *личностные* (ЛР), *метапредметные* (МР) и *предметные* (ПР) результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

### **• личностных:**

ЛР1– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР2– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

ЛР3– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР4– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР5– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР6– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР7– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР8– креативность мышления, инициативность и находчивость;

**• метапредметных:**

МР1– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР2– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР3– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР4– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

МР5– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

МР6– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

МР7– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных:**

П1– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4 В преподавании учебного предмета «География» реализация практической подготовки не предусмотрено.**

**1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка - 32 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки - 32 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **2.1. Объем учебного предмета «География» и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Лекции	32
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, внеаудиторная самостоятельная работа	Объем часов (всего)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО <b>Входной фронтальный опрос</b>	1	ЛР1, МР6, МР7, П1
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	
	<b>Аудиторная самостоятельная работа</b> - Ознакомление с географическими картами различной тематики. - Нанесение основных географических объектов на контурную карту. <b>Контрольный тест по разделу</b>	2	
<b>Раздел 2. Политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран	1	ЛР2, ЛР6, МР2, МР5, МР7, П5

<b>мира</b>	по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		
	<b>Аудиторная самостоятельная работа</b> - <i>Ознакомление с политической картой мира. Составление кроссворда» Страны мира, крупнейшие по площади территории и численности населения»</i> <b>Контрольный тест по разделу</b>	2	
<b>Раздел 3.</b>  <b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛР4,ЛР6,ЛР7, МР2,МР4,МР6, П1,П2,П4,П8
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Гео-экологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал		
	<b>Аудиторная самостоятельная работа</b> - <i>Выполнение конспекта</i> <b>Контрольный тест по разделу</b>	2	
<b>Раздел 4.</b>  <b>География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4,ЛР6,ЛР7, МР2,МР4,МР6, П1,П2,П4,П8
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней		



	<p>продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>		
	<p><b>Аудиторная самостоятельная работа</b> - <i>Выполнение конспекта</i></p> <p><b>Контрольный тест по разделу</b></p>	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Мировое хозяйство</b>	<p><b><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i></b></p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города</p>	2	<p>ЛР1,ЛР2,МР2, МР6,МР7,П1,П2,П8,</p>

	<b><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i></b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	1	
	<b><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i></b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	1	
	<b><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i></b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами	1	
	<b>Контрольный тест по разделу</b>	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Регионы мира</b>	<b><i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i></b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирова-	1	ЛР4, МР2, П1, П5

	<p>ния и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>		
	<p><b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>  Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	2	
	<p><b>География населения и хозяйства Африки</b>  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p>	1	
	<p><b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>  Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы</p>	1	
	<p><b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>  Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политиче-</p>	1	

	ской карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	1	
	<b>Контрольный тест по разделу</b>	1	
<b>Раздел 7.</b>  <b>Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации		
	<b>Контрольный тест по разделу</b>	1	
<b>Раздел 8.</b>  <b>Географические аспекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛР2, ЛР3, ЛР7, МР5, МР6, П1, П3, П4, П7, П8
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема		

<b>современных глобальных проблем человечества</b>	преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	<b>Контрольный тест по разделу</b>	1	
<b>Всего: аудиторной обязательной нагрузки Дифференцированный зачет в 1 семестре</b>		<b>32 32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

- ученические парты; ученические стулья; классная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебные карты: карта мира, политическая карта, карты регионов, контурные карты, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
- технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук; экран.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Литература для обучающихся. Основные источники:*

Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904348>

География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509234>

*Дополнительные источники для преподавателя:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Чернова, В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / В.Г. Чернова, Н.А. Якубовская. – СПб.: Виктория плюс, 2019. – 142 с. – // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

***Справочники, энциклопедии:***

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

***Интернет-ресурсы:***

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной Интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета «География» осуществляется преподавателем в процессе контроля самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных докладов, презентаций, рефератов; проведения самостоятельных наблюдений и исследований в ходе работы с контурными картами, статистическим материалом.

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 1 ОК 7 ЛР 01 ЛР 07 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 07 МР 08 МР 09 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ПР 06 ПР 07 ПР 08 ПР 09 ПР 010	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы; 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу географии, выявление мотивации к изучению нового материала; 3. Текущий контроль в форме: - входного фронтального опроса; - тестирования; - контрольной работы по темам и разделам дисциплины; - отчета по проделанной самостоятельной работе; 4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.



